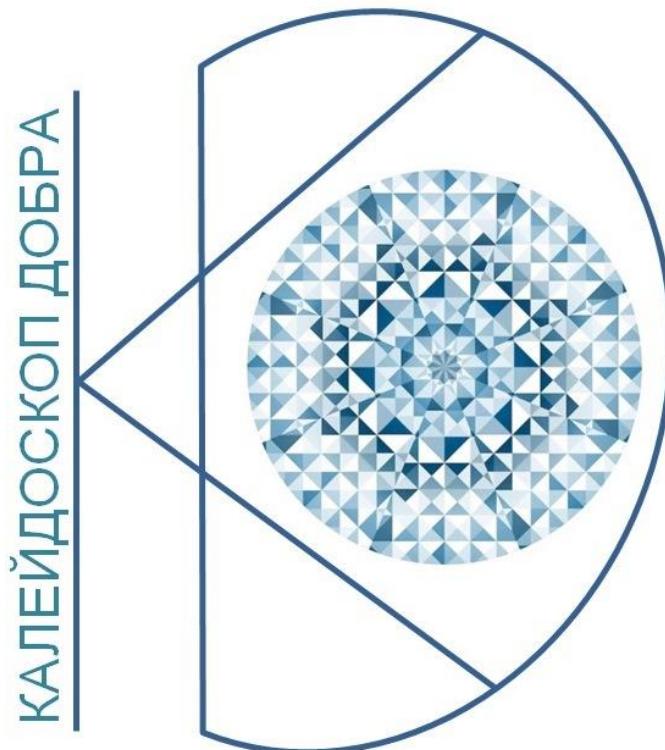




## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ



## КАЛЕЙДОСКОП ДОБРА

Данные методические материалы предназначены для учителей малых населенных пунктов для проведения занятий по разработке и реализации индивидуальных волонтерских проектов учащимися 5-8 классов во внеурочное время

2025 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Описание занятий	6
Первое занятие	7
Второе занятие	10
Третье занятие	12
Четвертое занятие	19

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Глоссарий терминов и определений	24
Приложение 2. Бланк Анкеты	27
Приложение 3. Форма Таблицы	28
Приложение 4. Карточки волонтерских проектов	29
Приложение 5. Диаграмма Ганта	43
Приложение 6. Взаимосвязь волонтерской деятельности с изучаемыми в школе предметами	44
Приложение 7. Материалы для проведения консультаций с родителями школьников	61
Приложение 8. Нормативно-правовые документы	66
Приложение 9. Литература, информационные источники	68

*Приложение «Навигатор волонтерского проекта» для проведения занятий представлен отдельно.*

## ВВЕДЕНИЕ



Методические материалы «Калейдоскоп добра» для проведения занятий со школьниками 5-8 классов во внеурочное время разработаны в рамках проекта «Калейдоскоп добра: развитие добровольчества среди школьников в сельской местности». Проект реализован Фондом «Созидание» в 2025 г. при поддержке Фонда президентских грантов.

Материалы подготовлены на основе методики совмещения процесса образования и общественно полезной добровольческой деятельности с учетом особенностей волонтерской деятельности в условиях малых населенных пунктов. Методика «Калейдоскоп добра» прошла апробирование в 2025 г. на базе сельских школ Костромской, Ивановской, Ярославской и Тверской областей.

В Методические материалы «Калейдоскоп добра» (далее по тексту – Методика) включено описание занятий, участвуя в которых школьники из малых населенных пунктов получают знания по подготовке и реализации собственных индивидуальных волонтерских проектов в период каникул.

Занятия носят прикладной характер, включающий самоорганизацию школьников с помощью универсальных инструментов планирования и выполнения ими индивидуальных социальных добровольческих проектов, где педагоги школ являются ведущими, направляющими и помогающими самостоятельной деятельности учащихся. Занятия по Методике педагог может проводить во внеурочное время.

Материалы Методики предполагают, что педагог задействован в обеспечении интерактивности занятий, находится в постоянном взаимодействии с детьми, консультирует их и помогает преодолевать возникающие трудности. Кроме того, поведение занятий поддерживает доброжелательную атмосферу, позволяющую школьникам чувствовать поддержку и уверенность в том, что они смогут выполнить смоделированный ими в процессе занятий добровольческий проект. На занятиях по Методике педагог разбирает со школьниками особенности подготовки и выполнения волонтерских проектов, даёт комментарии и пояснения. Педагогу рекомендуется на занятиях разумно стимулировать детей, задавать им конструктивные вопросы и оперативно получать на них ответы.

Во время занятий школьники узнают о реально существующих социальных проблемах, выбирают направление деятельности, планируют свой индивидуальный волонтерский проект, получают информацию о том, как найти сторонников и ресурсы, как реализовать свои индивидуальные волонтерские проекты на практике. Учащиеся смогут развивать способности и умения в той сфере социальных взаимодействий, которая им интересна и которая нуждается в поддержке. Примеры добровольческих проектов, которые были реализованы

школьниками в 2025 г. в рамках проекта «Калейдоскоп добра: развитие добровольчества среди школьников в сельской местности». представлены в Карточках волонтерских проектов (Далее по тексту – Карточки).

Методика, кроме проведения 4-х занятий педагогами, содержит Приложения, в т.ч. примеры, показывающие связь волонтерской деятельности с изучаемыми предметами, материалы для проведения педагогами-кураторами консультаций с родителями школьников, а также Навигатор волонтерского проекта.

Учитывая вариативный характер материалов, педагоги могут проводить занятия с разными группами учащихся – это могут быть ученики одного, либо разных, классов, могут принимать участие школьники, которые проживают в соседних населенных пунктах и приезжают в школу на школьном автобусе, т.к. им очень подходит такой формат добровольческой деятельности, как индивидуальный волонтерский проект, который они смогли бы реализовать в период каникул самостоятельно по месту своего жительства.

Модульный формат Методики предоставляет возможность педагогам самостоятельно конфигурировать процесс, например, совместить первое и второе занятие, а также использовать при проведении занятий те части представленных материалов, которые, по мнению педагогов, более значимы и совместимы для каждой данной группы учащихся.

Школьники - участники занятий могут подготовить и реализовать волонтерские проекты различной степени сложности и продолжительности. В помощь школьникам создан Навигатор волонтерского проекта (далее по тексту – Навигатор). Навигатор – это персональный алгоритм действий по подготовке и реализации индивидуального волонтерского проекта, который поможет школьникам отражать этапы подготовки проекта, записывать свои мысли, впечатления и др.

Особое внимание следует уделить волонтерским проектам учащихся 8-9 классов, если они хотят разработать и реализовать волонтерский социальный проект, который может быть рассмотрен как выполнение задания в рамках школьного предмета «Индивидуальный проект», который им только предстоит изучать в следующих классах. В этом случае волонтерский проект должен иметь большую проработанность, в т.ч. в части описания, изучения и исследования проблемы, которую он призван решать, расширенный перечень мероприятий и т.д.

Добровольческие проекты школьников могут быть небольшими по времени реализации, масштабу и ресурсам. Предполагается, что инициатором, автором индивидуального волонтерского проекта будет один школьник. Допустимо, что в некоторых случаях авторами волонтерского проекта могут быть два школьника. Индивидуальный волонтерский проект – это проект, идейным вдохновителем которого является сам школьник. При этом педагог оказывает школьнику

консультационную поддержку, как во время разработки, так и в период реализации волонтерского проекта. Во время выполнения своих индивидуальных волонтерских проектов школьники могут привлекать других волонтеров и сторонников (сверстников, родителей, жителей села и др.)

Материалы Методики содержат Приложение, в котором дана информация, которая демонстрирует взаимосвязь волонтерской деятельности учащихся с изучаемыми в школе предметами, что на наш взгляд является важным, т.к. помогает школьникам осознать важность и нужность изучения школьной программы не только для получения оценок, но и в практических делах. Также в приложении представлены различные практические примеры, которые помогут педагогу в проведении занятий.

Надеемся, что методические материалы «Калейдоскоп добра» станут эффективным инструментом для вовлечения в осознанное добровольчество школьников, проживающих в сельской местности и, в целом, будет способствовать развитию школьного волонтерства.

### **Захарова Е.А.**

Руководитель проекта «Калейдоскоп добра»

Исп. директор Фонда «Созидание»

### **Фонд «Созидание», краткая информация**

*Фонд осуществляет свою деятельность по Благотворительной программе содействия в поддержке и реализации добровольческих проектов общественно-полезной деятельности детей и молодежи с 2000 года и является автором-разработчиком методики совмещения обучения и общественно-полезной волонтерской деятельности молодежи. В 2018 году методика получила статус экспериментальной площадки Федерального института развития образования (Св-во ФИРО № 562.2, 25.06.2018), а в 2022 году на ее основе был создан и проведен Курс повышения квалификации учителей на учебной площадке Костромского областного института развития образования (лицензия на образовательную деятельность: Серия 44Л01 №0000960 Рег. номер №130-16/П от 5 августа 2016 г.).*

Подробнее: [www.fondsozidanie.ru](http://www.fondsozidanie.ru)

## ОПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО МЕТОДИКЕ КАЛЕЙДОСКОП ДОБРА

**Оборудование для проведения занятий:**

Доска, мел, губка

Проекционное оборудование (компьютер, проектор, колонки)

Материалы для проведения занятий (к каждому занятию отдельно)

### Особенности проведения занятий

Рекомендуемое время проведения каждого занятия 45 мин. Занятия могут проводиться во внеурочное время, в т.ч. в свободное время ожидания школьниками «на привозе» школьного автобуса.

Набор школьников в инициативную группу по реализации индивидуальных волонтерских проектов проходит после Первого занятия на основе анализа проведенного анкетирования и метода педагогического наблюдения.

Решение по выбору идеи индивидуального волонтерского проекта принимается самостоятельно каждым школьником, участником занятий по Методике на Втором занятии, с учетом мнения педагога и (возможно) родителей.

Третье и Четвертое занятие – это обзор этапов реализации индивидуального волонтерского проекта с использованием Навигатора волонтерского проекта, созданного на основе опыта проекта «Калейдоскоп добра: развитие добровольчества среди школьников в сельской местности» Фонда «Созидание».

Навигатор, созданный с учетом особенностей и преимуществ добровольческой деятельности в условиях малых населенных пунктов, поможет выполнить индивидуальный волонтерский проект школьникам последовательно и эффективно. Педагогу необходимо обратить внимание на то, чтобы ученики записывали во время занятий адресные рекомендации в разделах Навигатора (в графах «заметки»), при их наличии.

## ПЕРВОЕ ЗАНЯТИЕ

### План занятия

1. Об участии школьников в разработке и реализации индивидуальных волонтерских проектов по Методике.
2. Знакомство с основными понятиями и определениями.
3. Замер первоначальных знаний и ожиданий школьников (анкетирование).
4. Набор школьников в инициативную группу по разработке и реализации индивидуальных волонтерских проектов по Методике.

### Материалы для занятия

Глоссарий понятий и определений (Приложение 1)

Анкеты по количеству учеников, которые примут участие в первом занятии, (Бланк Анкеты в Приложении 2)

Занятие моделируется педагогом в зависимости от эффективности восприятия, уровня понимания и активности школьников на занятии.

### Методика «Калейдоскоп добра»

Применение Методики знакомит учащихся с направлениями общественно-полезной волонтерской деятельности, помогает выбрать и разработать свои индивидуальные волонтерские проекты, которые возможно реализовать во время каникул. Для помощи в реализации своих проектов школьники могут вовлекать своих сверстников, родителей, учителей, местных жителей и др.

На занятиях по Методике педагоги помогают каждому школьнику выбрать проект, который полезен для общества, интересен для самого учащегося и может быть реализован. Проекты могут быть разной длительности – от одной, до нескольких недель (включая подготовку), направлены на помочь детям, пожилым людям, природе, животным, а также в области экологии, благоустройства, просветительства, краеведения, здорового образа жизни и др.

При выборе проекта в помощь школьникам предоставлены Карточки волонтерских проектов (Приложение 4), созданные по итогам проекта «Калейдоскоп добра: развитие добровольчества среди школьников в сельской

местности», который Фонд «Созидание» реализовывал в 2025 г. при поддержке ФПГ. Более подробную информацию о проекте «Калейдоскоп добра» Фонда «Созидание» можно найти на сайте [www.fondsozidanie.ru](http://www.fondsozidanie.ru) и на странице Фонда «Созидание» в ВКонтакте <https://vk.com/id720381541>

## Волонтерская общественно-полезная деятельность: понятия и определения

### Волонтеры

– это люди, которые осуществляют свою деятельность добровольно (без принуждения), бесплатно (безвозмездно) на благо других лиц или общества. Добровольческая деятельность – это безвозмездная, сознательная, добровольная деятельность на благо других. Доброволец и волонтер – это одно и то же.

### Проект

Проект всегда ограничен временем, территорией, командой и ресурсами. Проект создается для достижения конечного результата. Слово проект с латинского языка (*projectus*) переводится как «выдающийся, выступающий вперёд».

### Социальный волонтерский проект

- это комплекс действий и мероприятий, направленный на достижение цели, выполнение задач и получение заранее запланированных результатов для решения актуальной социальной проблемы.

### Индивидуальный волонтерский проект

– это проект, инициатором и идейным вдохновителем которого является школьник, который разрабатывает и реализовывает проект, привлекая в помощь волонтеров и сторонников (сверстников, родителей, жителей села и др.)

- это не исследование и не реферат, т.к. кроме теоретической части по его созданию, предполагает практическую часть по его выполнению.

### Социальный индивидуальный проект

- это настоящее, где имеется социальная проблема, и автор (инициатор) проекта видит будущее, которое улучшиться благодаря реализации его проекта.

## Целевая группа

Целевая группа (благополучатели) - это группы людей, которые получат пользу от реализации проекта и чью проблему проект призван решить. Например, пожилые люди, дети, люди, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

## Социальные проблемы

Социальные проблемы - это негативные явления и ситуации, которые возникают в обществе и оказывают отрицательное влияние на его функционирование и благополучие. Часто они связаны с недостаточностью обеспечения социальных норм, в т.ч. ресурсов и др. Например, загрязнение окружающей среды, низкий уровень качества жизни и безопасности жизнедеятельности, недостаток знаний в области экологии, здорового образа жизни, вредные привычки и др.

Полный список понятий и определений дан в Приложении 1 - Глоссарий терминов и определений.

## Навигатор волонтерского проекта

Навигатор необходимо распечатать. На занятиях по Методике школьники смогут начать заполнять свой персональный Навигатор добровольческого проекта и продолжить его заполнение во время реализации проекта и после его окончания.

## Анкетирование

Проведение анкетирования школьников проходит во время занятия. По итогам занятия проходит набор школьников для участия в занятиях по методике «Калейдоскоп добра» и педагог заполняет таблицу участников проекта. В основе выбора - результаты анкетирования, желание учащегося и решение педагога. В конце занятия педагог может ответить на вопросы школьников. (Форма Анкеты в Приложении 2. Форма таблицы – в Приложении 3).

## ВТОРОЕ ЗАНЯТИЕ

### План занятия

1. Изучение возможных форматов и направлений волонтерской деятельности школьников.
2. Знакомство с Карточками волонтерских проектов.
3. Обсуждение (в интерактивном формате) школьниками идей индивидуальных волонтерских проектов (своих или взятых из Карточек).
4. Выбор школьниками индивидуальных волонтерских проектов для их подготовки и реализации.

### Материалы для занятия

Карточки волонтерских проектов в распечатанном виде или карточки в электронном виде (Приложение 4)

Занятие моделируется педагогом в зависимости от эффективности восприятия, уровня понимания и активности школьников на занятии.

### Форматы и направления волонтерской деятельности

Форматы и направления волонтерской деятельности от проектирования до выполнения рассматриваются в контексте их возможной реализации школьниками в условиях малых населённых пунктов.

Педагог объясняет учащимся, что каждая идея волонтерских проектов обязательно должна иметь хотя бы одну социально-значимую составляющую.

### Например:

- адресная помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации (инвалиды, пожилые, дети с ОВЗ, многодетные семьи и другие социально-незащищённые группы);
- содействие в решении вопросов социально-значимых направлениях и сферах (профилактика вредных привычек, энергосбережение, сортировка отходов, здоровый образ жизни, экология, безопасность и т.д.);
- содействие в помощи объектам социально-культурного и образовательного назначения, природоохранной сферы (библиотека, больница, памятники

архитектуры, детский сад, школьный лагерь, музей, детские и спортивные площадки, стадион, лес, водоемы, приюты для животных и т.д.)

Идеи волонтерских проектов могут соответствовать сразу нескольким направлениям. Педагог может привести несколько примеров добровольческой деятельности из опыта работы школы, традиционных волонтерских мероприятий.

### Индивидуальный волонтерский проект. Выбор.

Педагог представляет учащимся распечатанные Карточки волонтерских проектов (Приложение 4). Карточки адаптированы для малых населённых пунктов. Каждый школьник может выбрать интересные ему идеи из Карточек или предложить свою идею волонтерского проекта.

Итоговый выбор школьниками идеи и темы индивидуального волонтерского проекта может происходить в формате дискуссии. Смысл дискуссии – помочь школьникам в выборе идей для их волонтерских проектов. Педагог помогает ученикам формулировать идеи проектов, приглашает учащихся, и они по очереди пишут на доске 1-2 идеи понравившихся им проектов, которые они планируют выбрать для подготовки и реализации. Параллельно педагог записывает их в свою Таблицу (Приложение 3).

Обсуждение записанных на доске проектов идет с участием всех присутствующих. Педагог ведет это обсуждение, задавая наводящие и уточняющие вопросы. Основная задача – помочь в выдвижении темы и идеи проекта школьника, конкретизации задуманного и реалистичности выполнения каждым данным школьником.

### Возможные вопросы для обсуждения

Почему понравилась именно эта идея волонтерского проекта?

Какую помощь и кому вы планируете оказать?

Действительно ли то, что предполагается сделать, нужно тем, для кого вы будете это делать? Как вы это поняли?

Какие риски есть у вашего проекта? Что может не получиться?

Кто и чем может помогать в осуществлении проекта (предположительно)?

По итогам Второго занятия школьники определяются с идеей и темой волонтерского проекта, который собираются выполнить. И, после занятия, дома с родителями обсуждают свой волонтерский проект и записывают их рекомендации для следующего занятия (если таковые имеются).

## ТРЕТЬЕ ЗАНЯТИЕ

### План занятия

1. Знакомство с Навигатором волонтерского проекта.
2. Тестирование школьниками 1-8 разделов Навигатора волонтерского проекта по разработке и планированию добровольческих проектов: социальная проблема, целевая аудитория, цель, график дел, ресурсы, команда, план проекта, риски, визуализация.

### Материалы для занятия

Распечатанные Навигаторы волонтерского проекта по количеству участников занятия

Таблица для Второго занятия со списком учеников с выбранными ими идеями волонтерских проектов (по названиям).

Занятие моделируется педагогом в зависимости от эффективности восприятия, уровня понимания и активности школьников на занятии.

На Третьем занятии школьникам нужно выбрать идею, социальное направление проекта, предполагаемую целевую аудиторию (кому они хотят помочь) и набор действий, которые они хотят осуществить в своём волонтерском проекте.

### Навигатор волонтерского проекта

Навигатор волонтерского проекта создан, чтобы помочь школьникам детально подготовить и выполнить выбранные ими индивидуальные волонтерские проекты, поэтому педагог-куратор знакомит их с разделами Навигатора, поясняет, как с ним работать.

В каждом разделе Навигатора есть место для заметок, в которые, по необходимости, во время 3 и 4 занятия школьники вносят рекомендации педагога, записывают свои мысли. Это можно делать и во время дополнительных консультаций с педагогом.

Педагог объясняет, как школьники будут заполнять Навигатор в период подготовки и реализации проекта, обращает внимание на приложения к Навигатору, в которых представлены дополнительные материалы и примеры заполнения разделов Навигатора.

## Индивидуальный волонтерский проект

Навигатор поможет школьникам составить свою траекторию подготовки и реализации индивидуальных волонтерских проектов и окажет помощь ученикам 8-х классов, которые хотят представить и защитить свой волонтерский социальный проект в рамках предмета «Индивидуальный проект», который им только предстоит изучать. Рекомендуем сделать этим ученикам более проработанный проект, в т.ч. включать подробное описание изучения (исследования) проблемы, на которую направлен проект, а также описание методов и механизмов реализации, комплекс связанных мероприятий, рефлексию, подробную оценку проекта, презентацию.

Далее занятия идут с использованием Навигатора волонтерского проекта

### УРОВЕНЬ 1. СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА, ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

#### Примеры формулировки социальной проблемы

- Недостаток навыков у школьников ответственного потребления (экономия электроэнергии, воды, разумная утилизация, сортировка мусора, вторичное использование вещей и др.).
- Недостаточный уровень пожарной безопасности в деревне в связи с удалённостью профессиональных пожарных команд, несоблюдение техники пожарной безопасности некоторыми жителями села.
- Недостаточный уровень знаний у младших школьников о правилах соблюдения здорового образа жизни.
- Недостаточный уровень качества жизни пожилых людей, проживающих на селе.
- Недостаток материальных и человеческих ресурсов для помощи приютам бездомных животных (приюты для собак, кошек).
- Содействие в сохранении и многообразии окружающей среды - помочь диким животным, лесным птицам, пчелам.

#### Методы изучения социальной проблемы

Методы исследования проблемы могут включать анализ открытых данных (статистики, публикаций), сбор и анализ собственных данных (опросы, анкетирование, интервью людей).

Социологический опрос. Цель – выявить мнение, наличие проблемы, возможные пути её решения. Методы опроса - интервью - устный опрос, можно лично, по телефону, в соц. сетях, индивидуальное или групповое, анкетирование - личное или анонимное (письменный опрос, лично или он-лайн в соц сетях).

Выборка опрашиваемых – целевая группа, специалисты, местные жители. Важно, чтобы в выборку вошло достаточное количество опрашиваемых, мнение которых отражает мнение тех, кому нужна помощь, а также жителей поселка, учащихся класса, школы и т.д.

### Целевая аудитория

Кому поможет проект - целевая группа благополучателей, социальный объект, социальная проблема и др. Например: пожилым людям, детям младшего возраста, природе, приютам для животных, всем жителям села и др.

## УРОВЕНЬ 2. ЦЕЛЬ ВОЛОНТЕРСКОГО ПРОЕКТА

### Цель волонтерского проекта

**Чёткость.** Цель должна быть конкретной, реалистичной и достижимой.

**Измеримость.** Необходимо наличие конкретных значений для критериев, которые позволяют определить, достигнута ли цель и в какой степени.

### Примеры целей волонтерского проекта

Оказание бытовой помощи в поселке Островское одиноким престарелым людям и инвалидам, частично утратившим способность к самообслуживанию через предоставление им бесплатной помощи в покосе травы и укладки дров.

Улучшение эмоционального состояния и самочувствия пожилых людей в Доме временного пребывания пенсионеров в деревне Раздолье через организацию совместного досуга, проведение праздников и спектаклей с участием школьников.

Содействие в повышении уровня безопасности поведения детей села Арефино через проведение серии мероприятий по информированию о безопасном поведении на воде, на природе, на дороге.

## Задачи – что нужно сделать, чтобы достигнуть цели

Формулировка задач может начинаться с глагола, например: выявить, доказать, измерить, изучить, найти, обобщить, определить, показать, предложить, разработать, создать, составить

### Примеры задач

Провести опрос детей на предмет знания правил ПДД

Собрать команду волонтеров для помощи в реализации проекта

Организовать мероприятия для повышения уровня знаний младших школьников в области экологии (викторина, квест)

Провести волонтерские акции с участием детей и местных жителей по благоустройству родника

Презентовать итоги проекта

Обобщить результаты обратной связи (сбор отзывов от тех, кому оказали помощь, провести рефлексию с членами команды)

### Одной задаче может соответствовать несколько мероприятий

Если проект небольшой, то можно сформулировать только цель и мероприятия проекта (без формулировки задач)

## УРОВЕНЬ 3. ГРАФИК ДЕЛ

### Место проведения мероприятий проекта

Место проведения мероприятий проекта должно быть доступным, удобным, безопасным, необходимо знать его точный адрес, согласовать возможности доступа, использования помещений с ответственными за это лицами. Например, с руководителем школьного лагеря, директором библиотеки и др. (в зависимости от того где именно будут мероприятия волонтерского проекта).

### График дел

В Графике дел волонтерского проекта нужно последовательно указать, что и когда делать, включая подготовку к непосредственной реализации волонтерского

проекта. Для наглядности проекта во временном разрезе можно использовать Диаграмму Ганта (Приложение 5).

## УРОВЕНЬ 4. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

### Виды ресурсов

Интеллектуальные (разработанные методики, принципы, правила, творческие концепции и др.)

Административные (безвозмездная помощь администрации в получении разрешений для использования помещений, проведения мероприятий)

Технические (безвозмездно предоставленные машины и оборудование, инструменты, помещение для склада)

Материальные (бесплатное сырьё, расходные материалы и др.)

Финансовые (непосредственно безвозмездное предоставление денежных ресурсов, оплата спонсорами услуг, приобретение материалов)

Информационные (СМИ, Интернет, соц. сети, книги, журналы, словари, справочники, консультации специалистов и др. на бесплатной основе)

Добровольческие (время добровольцев, которое они тратят на участие в проекте)

### Перечень ресурсов

При заполнении Таблицы потребностей (необходимых ресурсов) в Навигаторе для реализации добровольческого проекта следует подумать как над перечнем необходимых ресурсов (минимальным), так и над тем, кто поможет их найти, или обеспечить.

## УРОВЕНЬ 5. КОМАНДА ПРОЕКТА

У каждого индивидуального проекта один автор, главный исполнитель, но к своему проекту не только можно, но и нужно привлекать волонтеров, помощников, сторонников. С волонтерами-членами команды можно проводить общие встречи, создать чат, предоставлять информацию о распределение ролей и ответственности волонтеров в команде.

При заполнении таблицы потенциальных волонтеров, сторонников в Навигаторе, нужно указать контакты, время, когда они могут помогать и что именно они могут (будут) делать в проекте.

## УРОВЕНЬ 6. ПЛАН ПРОЕКТА

Составление плана предполагает получение ответа на вопросы: КТО, ЧТО, ГДЕ, КОГДА будет сделано (выполнено), и что в результате каждого действия будет достигнуто.

### Мероприятия проекта

Мероприятия проекта должны вести к достижению задач, а задачи к достижению цели мероприятий. Необходимо помочь оценить насколько предполагаемый масштаб будет соответствовать возможностям автора волонтерского проекта.

### План проекта

План проекта, результат соотношения задач и возможностей для их решения позволяет:

- выявить главные и второстепенные задачи,
- определить необходимые ресурсы и источники их получения,
- определить время и последовательность действий, мероприятий,
- обеспечить согласованность и координацию совместных усилий всех участников и волонтеров проекта,
- обеспечить возможность контроля выполнения мероприятий
- обеспечить оценку проекта

## УРОВЕНЬ 7. РИСКИ

### Возможные риски

Риски могут быть социальными, экологическими, технологическими, финансовыми и пр. Например, недостаточно волонтеров (обещали, но пришли не все, кто обещал), чтобы выполнить все запланированные мероприятия, не оптимальная тактика, недостаток ресурсов и др.

В ходе подготовки и реализации проекта могут возникнуть непредвиденные обстоятельства, поэтому следует предусмотреть различные варианты решения этих проблем. Нужно подумать над Планом «Б».

### План "Б"

План "Б" - это второй запасной вариант развития событий, план действий на случай непреодолимых обстоятельств, план, разработанный для достижения результата другим способом, другим путем. План «Б» можно применить как вовремя выполнения отдельных запланированных мероприятий проекта, так и всего проекта. Если стало известно, что подготовленные мероприятия проекта стали затруднительны к реализации, по каким либо причинам и эти причины трудно изменить, то можно пересмотреть сроки выполнения проекта, поменять последовательность мероприятий проекта, масштабировать его (в сторону уменьшения), поменять место проведения, привлечь больше сторонников, волонтеров и т.д.

## УРОВЕНЬ 8. ВИЗУАЛИЗАЦИЯ

Визуализация - это наглядное представление деятельности школьника-волонтера по подготовке и реализации волонтерского проекта. Это помогает создать положительное впечатление о волонтерской деятельности, может вдохновить других присоединиться к волонтерскому проекту. Можно делать посты в ВК, размещать фотографии и видео с мероприятий. Для удобства можно составить график – кем, когда и где будет размещаться информация и фото.

### ГРАФИК РАЗМЕЩЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

Кто будет размещать информацию	Где будет размещена информация	Когда будет размещена информация

## ЧЕТВЕРТОЕ ЗАНЯТИЕ

### План занятия

1. Знакомство школьников с разделами 9-10 Навигатора волонтерского проекта (продолжение): определение степени готовности школьников к реализации их волонтерских проектов.
2. Подведение итогов реализации проекта - оценка результатов, анализ обратной связи, рефлексия, план подготовки презентации проекта

### Материалы для занятия

Навигаторы волонтерского проекта, которые школьники заполняли на Третьем занятии (школьники-участники занятий должны не забыть их принести).

Занятие моделируется педагогом в зависимости от эффективности восприятия, уровня понимания и активности школьников на занятии.

### Определение степени готовности волонтерского проекта

На Четвертом занятии педагог поясняет, что школьникам необходимо будет заполнить в Навигаторе перед непосредственной реализацией проекта, во время реализации, а также после его выполнения, знакомит их с Уровнями 9- 10.

### Чек-лист

Индивидуальный социальный проект - это не исследование и не реферат, он предполагает практическую деятельность. В этой части школьникам необходимо составить Чек-лист - проверочно-контрольный список (перечень) готовности к реализации твоего проекта, в котором отмечается то, что нужно взять с собой, кого оповестить, что не забыть участникам мероприятий волонтерского проекта, время и место его реализации. Чек-лист составляется непосредственно перед выполнением проекта.

### УРОВЕНЬ 9. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

### Реализация волонтерского проекта

Далее педагог разъясняет школьникам, как приступить непосредственному выполнению индивидуальных волонтерских проектов. В период реализации проекта, кроме всего прочего, важно иметь с собой Чек-лист, Навигатор и сотовый телефон с заряженным аккумулятором.

## УРОВЕНЬ 10. РЕФЛЕКСИЯ, РЕЗУЛЬТАТЫ, ОЦЕНКА, ПРЕЗЕНТАЦИЯ

### Рефлексия

На этом этапе педагог поясняет, что одной из особенностей работы над волонтерским проектом является рефлексия - оценка хода и результатов проекта. Это позволяет, увидеть допущенные ошибки и недостатки работы. После реализации проекта необходимо оценить результаты. Ответить на вопросы.

Как всё прошло?

Что получилось лучше всего?

Что забыли?

Что можно было сделать лучше?

Сколько волонтеров приняли участие в проекте?

Получили ли они удовлетворение от своего участия в проекте?

Члены команды помогут ответить на эти вопросы. Подвести результаты выполненного проекта поможет составление таблицы результатов по реализации проекта (целесообразно заполнить в Навигаторе эту таблицу после выполнения волонтерского проекта).

### Результаты реализации проекта на примере благоустройства родника

№	Что было сделано	Кому помогли, в каком количестве
1.	<i>Починили мостик через ручей, ведущий к роднику</i>	<i>1 деревянный мостик</i>
2.	<i>Установили информационный стенд</i>	<i>1 стенд</i>
3.	<i>Убрали мусор около родника</i>	<i>2 мешка</i>
4.	<i>Отдали на анализ пробу воды из родника через родителя одного из волонтеров</i>	<i>ПДК вредных веществ в пределах нормы</i>
5.	<i>Отремонтировали лавочку</i>	<i>1 лавочка</i>
6.	<i>Построили лавочки</i>	<i>2 штуки</i>
7.	<i>Провели презентацию проекта, пригласили местных жителей. Присутствовало:</i>	<i>10 волонтеров, 20 детей, 20 взрослых</i>
8.	<i>Подготовили благодарности</i>	<i>Для 10 человек</i>
9.	<i>Разместили информацию в социальной сети в ВКонтакте</i>	<i>5 постов</i>
10.	<i>Провели встречу</i>	<i>В сентябре, в школе</i>

## Благодарности

Педагог говорит, что после выполнения волонтерского проекта волонтеров, сторонников, которые помогали в подготовке и реализации волонтерских проектов школьников необходимо поблагодарить – возможно, просто сказать спасибо или подготовить и вывести на принтере благодарности, послать в мессенджере картинку с благодарностью, дать ссылку на посты о волонтерских проектах в социальных сетях, т.к. у каждого волонтерского проекта есть свои социальный и экономический эффекты.

## Социальный эффект

Социальный эффект - это все позитивные изменения, которые произошли в результате реализации проекта, например, повысился уровень знаний, информированности, компетенций, навыков целевой аудитории проекта, улучшилось качество жизни, экологическое состояние местности и т.д.

Социальный эффект может проявляться не сразу после окончания проекта, а спустя некоторое время. Например, в волонтерском проекте проводились занятия с младшими школьниками на экологическую тему. Результат проекта — 30 школьников попробовали полезные эко-привычки. Социальный эффект — спустя несколько лет у школьников сохранились полученные эко-привычки, в школе появился эко-клуб по их инициативе.

## Экономический эффект

Экономический эффект от реализации волонтерского проекта предполагает оценку вложенных в проект ресурсов, в т.ч. материальных и временных. Для подсчета экономического эффекта можно ответить на следующие вопросы.

Можно отметить вопросы, на которые школьники ответят после выполнения проекта:

- сколько могли бы стоить материалы, предметы и пр. задействованные в проекте, если бы их нужно было покупать?,
- какова оценочная стоимость помещения, транспорта, (если таковые были)?,
- сколько еще волонтеров помогали выполнить проект?, Сколько времени они потратили на помочь (участие) в волонтерском проекте?

## Презентация итогов проекта

Необходимо пояснить, что презентация проекта должна отражать наглядность, емкость, информативность. Можно сделать презентации в PowerPoint, PDF, использовать инфографику.

Оптимальная длительность презентации 7-10 минут. Презентацию также можно подготовить в видео формате – сделать небольшой ролик о реализованном волонтерском проекте.

**В презентации важно отобразить:**

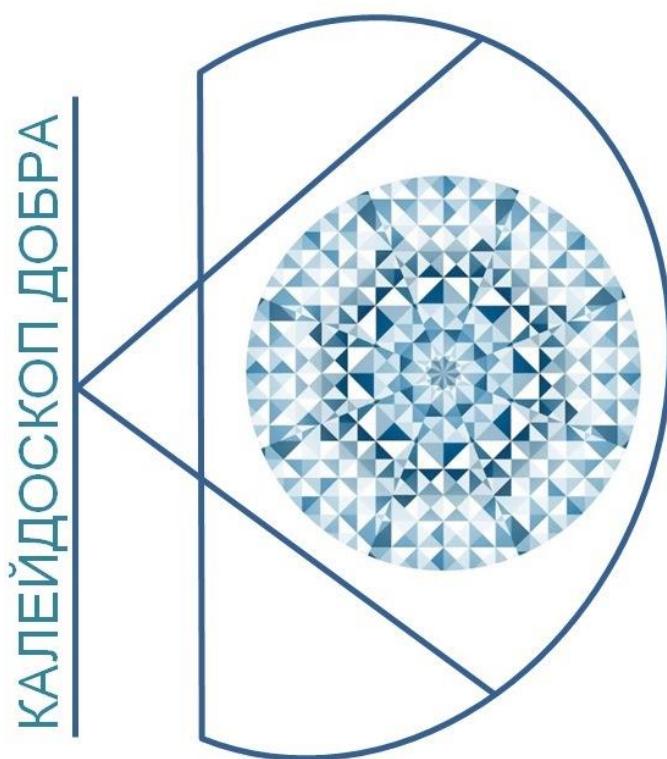
- суть (краткое описание) проекта,
- актуальность выбранной темы,
- проблемы, решаемые в волонтерском проекте,
- основные мероприятия, цели и задачи проекта,
- основные достигнутые результаты с количественными данными и объемами выполненной деятельности, желательно, в формате «до» и «после» проекта.

**Важно!**

Напомнить школьникам - не забывать делать фотографии о ходе реализации своего волонтерского проекта и своевременно заполнять Навигатор.

**Желаем школьникам успешного выполнения разработанных ими индивидуальных волонтерских проектов!**

## ПРИЛОЖЕНИЯ К МЕТОДИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛАМ



КАЛЕЙДОСКОП ДОБРА

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ГЛОССАРИЙ ТЕРМИНОВ И ОПРЕДЕЛЕНИЙ

**Волонтеры** – это люди, которые осуществляют свою деятельность добровольно (без принуждения), бесплатно (безвозмездно) на благо других лиц или общества. Добровольческая деятельность – это безвозмездная, сознательная, добровольная деятельность на благо других. Доброволец и волонтер – это одно и то же.

**Социальные проблемы** - это негативные явления и ситуации, которые возникают в обществе и оказывают отрицательное влияние на его функционирование и благополучие. Часто они связаны с нарушением социальных норм, недостатком ресурсов и др. Например, загрязнение окружающей среды, низкий уровень качества жизни и безопасности жизнедеятельности, недостаток знаний в области экологии, здорового образа жизни, вредные привычки.

**Социальный волонтерский проект** - это комплекс действий и мероприятий, направленный на достижение цели, выполнение задач и получение заранее запланированных результатов для решения актуальной социальной проблемы. Проект всегда ограничен временем, территорией, командой и ресурсами. Проект создается для достижения конечного результата. Слово проект с латинского языка (*projectus*) переводится как «выдающийся, выступающий вперёд».

**Индивидуальный волонтерский проект** – это проект инициатором и идейным вдохновителем которого является школьник, который разрабатывает и реализовывает проект, привлекая в помощь волонтеров и сторонников (сверстников, родителей, жителей села и др.). Индивидуальный социальный волонтерский проект - это не исследование и не реферат, он предполагает практическую деятельность.

**Социальный индивидуальный проект** можно сформулировать так – есть настоящее, где имеется социальная проблема, и автор (инициатор) проекта видит будущее, которое улучшиться благодаря реализации его проекта. Индивидуальный волонтерский проект - это не исследование и не реферат, т.к. предполагает практическую деятельность.

**Целевая группа (благополучатели)** - это группы людей, которые получат пользу от реализации проекта и чью проблему проект призван решить. Например, пожилые люди, дети, люди, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

**Калейдоскоп добра** - педагогическая методика, работающая на совмещение обучения и общественно-полезной волонтерской деятельности.

**Просоциальность**- комплекс моделей поведения, бескорыстные действия, призванные приносить пользу другому человеку, обществу. Просоциальное поведение стимулирует положительные черты характера, полезные как для самих детей, так и для местного сообщества в целом.

**Синергия** - усиливающий эффект взаимодействия двух или более факторов, характеризующийся тем, что совместное действие этих факторов существенно превосходит простую сумму действий каждого из указанных факторов.

**Рефлексия**- самоанализ деятельности и её результатов. Рефлексия – это ключ к получению новых знаний из практического опыта. Процесс получения новых знаний происходит в результате слияния теории и практики, мысли и реального действия, наблюдения и взаимодействия.

**Метод педагогического наблюдения** - метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения конкретных фактических данных.

**Междисциплинарный подход** предполагает освоение межпредметных понятий, которые используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания в целостную научную картину мира и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

**Практико-ориентированный подход** направлен на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей.

Перечень возможных форматов, механизмов, подходов и принципов, которые рекомендуется использовать для проведения занятий по методике «Калейдоскоп добра» для учащихся 5-8 классов

Форматы и механизмы	Принципы и подходы	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ лекции;</li> <li>❖ презентации;</li> <li>❖ фото и видео материалы;</li> <li>❖ работа в малых группах;</li> <li>❖ дискуссии, обсуждения;</li> <li>❖ приглашение наставников и помощников;</li> <li>❖ опросы и анкетирование;</li> <li>❖ раздаточные и наглядные материалы;</li> <li>❖ навигатор волонтерского проекта для учащихся;</li> <li>❖ творческие задания;</li> <li>❖ обмен опытом;</li> <li>❖ изучение документов и литературы;</li> <li>❖ использование данных статистики, исследований;</li> <li>❖ работа в социальных сетях;</li> <li>❖ домашние задания,</li> <li>❖ практическая волонтерская деятельность,</li> <li>❖ супервизия (наблюдение, анализ)</li> <li>❖ рефлексия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• добровольность</li> <li>• инициативность</li> <li>• творческий подход</li> <li>• взаимодействие</li> <li>• синергия</li> <li>• шеринг</li> <li>• солидарность</li> <li>• открытость</li> <li>• равноправие</li> <li>• толерантность</li> <li>• гендерное равенство</li> <li>• междисциплинарный подход</li> <li>• положительные примеры</li> <li>• соответствие потребностям получателям помощи</li> <li>• действие в правовом поле</li> <li>• практико-ориентированный подход</li> <li>• связь с изучаемыми предметами</li> </ul>	<p><b>Методы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ тестирование (анкетирование) участников до и после участия в проекте;</li> <li>❖ метод педагогического наблюдения;</li> <li>❖ психологич. методики личностного развития;</li> <li>❖ взаимооценка участников</li> <li>❖ анализ итогов рефлексии</li> </ul> <p><b>Критерии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ соответствие поставленных целей и достигнутых результатов;</li> <li>❖ соотношение вложенного объема усилий и ресурсов;</li> <li>❖ измерение уровня удовлетворенности школьников после волонтерского проекта</li> <li>❖ масштабирование и тиражируемость проекта;</li> <li>❖ результаты мониторинга публикаций в СМИ, социальных сетях;</li> <li>❖ анализ отзывов благополучателей, общественный отзыв;</li> <li>❖ анализ активов для продолжения проекта</li> </ul>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2****АНКЕТА  
ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ - УЧАСТНИКОВ ЗАНЯТИЙ ПО МЕТОДИКЕ «КАЛЕЙДОСКОП ДОБРА»**

1. Имя, класс \_\_\_\_\_
2. Населенный пункт, № школы \_\_\_\_\_
3. Чем ты увлекаешься? Что тебе интересно? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Какие школьные предметы тебе нравятся больше? \_\_\_\_\_
5. Что ты умеешь делать лучше всего? \_\_\_\_\_
6. Чему бы ты хотел научиться? (кроме предметов школьной программы) \_\_\_\_\_
7. Кем ты хочешь стать в будущем? (специальность, направление) \_\_\_\_\_
8. Если тебе что-то поручено: ты сделаешь всё сам или привлечешь к этому других \_\_\_\_\_
9. Доводишь ли ты до конца начатое дело? (*выбранное подчеркнуть*) ДА НЕТ НЕ ВСЕГДА
10. Помогают ли родители тебе в твоих делах, кроме учёбы? (*выбранное подчеркнуть*) ДА НЕТ
11. Если бы тебе предложили исполнить любое твоё желание, что бы ты загадал? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. Есть ли у тебя опыт участия в волонтерской деятельности? Если да, то где? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
13. Есть ли в твоем окружении люди, занимающиеся волонтерской деятельностью? ДА НЕТ
14. Какими качествами, по твоему мнению, должен обладать волонтер \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
15. Что именно привлекает тебя в волонтерской деятельности? (можно отметить несколько ответов)
  - Возможность помочь другим
  - Реализация собственных идей
  - Возможность увидеть результат своего труда
  - Быть полезным
  - Получение новых навыков и знаний
  - Получить диплом, благодарность
  - Получить дополнительные баллы за волонтерство для поступления в ВУЗ
  - Встречи с новыми людьми
  - Другое \_\_\_\_\_
16. В какой сфере и кому ты хотел бы помогать в качестве волонтера? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**СПАСИБО!**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ТАБЛИЦА  
СПИСОК УЧЕНИКОВ И НАЗВАНИЙ ИХ ВОЛОНТЕРСКИХ ПРОЕКТОВ

№	ФИО учащегося	Класс	Название или направление деятельности волонтерского проекта
1.	_____		_____
2.	_____		_____
3.	_____		_____
4.	_____		_____
5.	_____		_____
6.	_____		_____
7.	_____		_____
8.	_____		_____
9.	_____		_____
10.	_____		_____
11.	_____		_____
12.	_____		_____
13.	_____		_____
14.	_____		_____
15.	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4 КАРТОЧКИ

### ЭКОЛОГИЯ, БЛАГОУСТРОЙСТВО

**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ**

«Летний эко-десант»

Автор Анфиса Э., ученица 6 класса  
Арефинской школы

Провели уборку и благоустройство территории - высадили деревья, сделали цветники, информировали о значении экологии.


**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ**

«Операция «Ключик»

Автор Павел Ш., ученик 8 класса  
Вохтомской школы

Привели в порядок два родника - очистили территорию от травы, хвои и опавших листьев; расчистили русло ручья от валежника; - сделали удобные мостки, установили лавки у родника и на пути к нему


**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ**

«Чистота спасёт мир»

Автор Эвелина Б.  
Островская школа

Очистили от загрязнений березовую аллею на въезде в поселок перед праздником «День лаптя»


**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ**

«Озеленение пришкольного участка»

Автор Анна Ц., 8 класс  
Чертовиценская школа им. А.Д. Гусева

Провели ремонт парников, обработали почву, посеяли семена для выращивания рассады цветочно - декоративных растений для альпийской горки, обновили рокарий, рутарий, благоустроили обелиск Гусева А.Д, посадили хосту


**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ**

«Сделаем школу краше»

Автор Ксения Д.  
Сошниковская школа

Убрали траву, подготовили почву, посадили цветы, рыхлили, поливали, пропалывали растения. Рассаду для цветов вырастили сами, каждой клумбе дали название, перед посадкой цветов провели конкурс на лучшего дизайнера клумб


**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ**

«Сделаем родное село чистым»

Автор Тимофей С., ученик 7 класса  
Петрецовской школы

Провели субботники по благоустройству территорий в селах Никола и Кекур, около родника на Ложкиной горе



**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ**  
**«Зелёный сад»**  
**Автор Артем С.**  
**Островская школа**

В мае, во время отпуска отца с СВО, решили посадить саженцы тут. Всё лето ухаживал за саженцами - поливал их, следил за темпами роста, измеряя высоту растений



**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ**  
**«Ядовитый путеводитель»**  
**Автор Дарья Д., ученица 5 класса**  
**Вохтомской школы**

Рассказали о ядовитых грибах и растениях нашей местности, оформили красочные тематические стенгазеты, провели рейд по поселку по выявлению опасных для здоровья растений



**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ**  
**«Посади дерево - спаси планету»**  
**Автор Антон Т., ученик 8 класса**  
**Арефинской школы**

Посадили деревья в общественных пространствах. Волонтеры смогли не только посадить растения, но и узнать об уходе за ними и их роли в экосистеме



**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ**  
**«Экологические акции»**  
**Автор Александра С., ученица 7 класса**  
**Арефинской школы**

Обучили детей важности переработки и вторичного использования бумаги, экопривычкам: провели конкурсы, лекции и мастер-классы, где участники узнали о вреде отходов и способах их сокращения, собирали батарейки, макулатуру и пластиковые крышки



**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ**  
**«Книжкина больница»**  
**Автор Матвей М., ученик 6 класса**  
**Арефинской школы**

Починили изношенные книги в школьной библиотеке, провели мастер-класс по созданию поделок по литературным произведениям. Проект важен для формирования уважения к литературе и поддержания интереса к чтению



**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ**  
**«Пробиблиотеку»**  
**Авторы Маша С., Александр Ч.**  
**Школа № 8 г. Конаково**

Собирали и упаковывали макулатуру, убирали старые учебники и ставили на полки новые учебники в школьной библиотеке



**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ**  
**«Школьная остановка»**  
**Авторы Денис Б., Софья Б.**  
**Островская школа**

Скосили траву, убрали и благоустроили территорию вокруг школьной остановки



## ПОМОЩЬ ПОЖИЛЫМ ЛЮДЯМ

### ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ «В сердце молодость живет» Автор Алена Ш. Судиславская школа

Подарили радость и тепло людям, находящимся вдали от родных и близких - в доме для пожилых и инвалидов. Провели концерты, организовали программу с конкурсами и театрализованными представлениями.



### ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ «Помощь дачникам» Автор Иван В. Школа № 8 г. Конаково

Помогли одиноким пенсионерам, проживающим в сельской местности, ведущих приусадебное хозяйство: полили грядки, провели работы в теплице, уложили дрова, покосили траву



### ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ «Твори добро» Автор Иван М. Островская школа

Лето в сельской местности – это пора, когда необходимо подумать о долгой и холодной зиме, а зимой самое главное, чтобы было чем истопить печь. Помогли одиноким пожилым людям уложить дрова в поленницу



### ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ «Уборка дров» Автор Матвей С. Чертовищенская школа им. А.Д. Гусева

Помогли уложить дрова ветеранам и одиноким пожилым жителям деревни



### ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ «Твори добро» Автор Варвара К. Сошниковская школа

Помогли 40 пенсионерам из Дома временного пребывания пенсионеров в деревне Раздолье бороться с одиночеством: подготовили и провели концерты, поздравили пенсионеров с праздниками, помогли в уборке территории



## ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ, ПАТРИОТИЗМ, МАЛАЯ РОДИНА

### ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ

«Звездочка памяти»

Автор Милана Ш., ученица 8 класса  
Арефинской школы

Проект направлен на увековечение памяти погибших в ВОВ земляков: провели акции по сбору информации о местных героях, восстановлению памятных знаков, создали интерактивную карту памяти



### ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ

«Следы прошлого.

Время собирать камни».

Автор Александра Н., ученица 6 класса  
Вохтомской школы

Оказали помощь в восстановительных работах на территории безымянной часовни в селе Матвеево - убрали строительный мусор, уложили деревянные элементы часовни под крышу



### ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ

«Полотно памяти»

Школа № 8 г. Конаково

Каждый из ребят подписывал на красных полотняных квадратах имена своих родственников, которые защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной войны, был тружеником тыла. Квадраты в итоге соединились в единое полотно, став символом благодарности и памяти о героях



### ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ

«Малая родина в каждом из нас»

Автор Арина К.

Островская школа

Подготовили образовательную презентацию про государственные символы области и района, организовали обучающее занятие для детей, конкурс рисунков "Герб - лицо и история родного края"



### ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ

«Тимуровцы в деле»

Автор Захар Т.

Островская школа

Помогли перевезти и уложить в дрова семье военнослужащего - участника СВО



### ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ

«Мы помним!»

Автор Святослав С., ученик 8 класса

Вохтомской школы

Привели в порядок захоронения ветеранов ВОВ поселка Вохтога: убрали прошлогоднюю траву, ветки деревьев, выкорчевали кустарник, пропололи, обкосили траву вокруг, поправили памятники, возложили цветы, обозначили георгиевскими ленточками захоронения ветеранов, провели акцию «Свеча Памяти»



**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ****«Память в сердце»****Автор Екатерина К., ученица 8 класса  
Дреневской школы**

В День памяти и скорби провели акцию по уборке территории у памятника погибшим воинам односельчанам - пропололи цветники, очистили плитку, зажгли "Свечи памяти", возложили цветы и почтили память погибших в ВОВ минутой молчания

**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ****«Открытие Аллеи Памяти»****Автор Мария С.****Чертовиценская школа им. А.Д. Гусева**

Стояли в почетном карауле, сажали сосны, общались и помогали ветеранам с логистикой, помогали разрезать ленту во время торжественного открытия Аллеи Памяти

**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ****«Лэпбуки Памяти:****учимся помнить и ценить мир!»**  
**Школа № 8 г. Конаково**

Сделали ЛЭПБУКИ - это книжки-раскладушки с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которые школьники положили материалы по истории "Великая Отечественная война: хроника, битвы, сражения"

**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ****«Для СВОих»****Автор Елена К., ученица 7 класса  
Петрецовской школы**

Организовали сбор гуманитарной помощи, провели мастер-класс по изготовлению амулетов и плетению маскировочных сетей, написали письма солдатам, оказали помощь семье погибшего бойца СВО

**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ****«Россия – Родина моя»****Автор Дмитрий П., ученик 8 класса  
Дреневской школы**

В преддверии празднования Дня России побывали в гостях у воспитанников детского сада - рассказали детям об истории возникновения праздника и вместе сделали плакат «Мы любим Россию!»

**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ****«Флаг - важный символ государства»****Автор Михаил Д.  
Островская школа**

Рассказали ребятам о важности праздника Российского Флага, изготовили значки - триколоры, которые раздали детям



**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ**  
**«Это нужно не мёртвым,  
это нужно живым»**

Автор Дмитрий С., ученик 8 класса  
Петрецовской школы

Провели поиск заброшенных могил воинов-земляков. Нашли заброшенные захоронения, убрали траву и листья, покрасили звёзды красной краской, оградки, установили утраченные таблички



**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ**  
**«Российский триколор»**

Автор Анастасия П., ученица 6 класса  
Дреневской школы

Провели мастер-класс «Флаг России» по изготовлению поделок ко Дню государственного флага РФ для воспитанников Харитоновского детского сада, рассказали детям об истории и символике российского флага



**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ**

**«Популяризация истории малой Родины  
через создание видеоблога»**

Автор Карина Р.  
Островская школа

Создали видеоблог, где провели обучающие ознакомительные экскурсии по истории своей малой родины. Материалы для экскурсий взяли в школьном музее



**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ**

**«Обелиск»**

Автор Мария К.  
Сошниковская школа

На территории Сошниковского сельского поселения более 10 обелисков, многие находятся в деревнях, в которых почти уже никто не живёт. Убрали территорию, посадили цветы у 4-х обелисков



**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ**

**«Малая родина в каждом из нас»**

Автор Арина К.  
Островская школа

Подготовили образовательную презентацию про государственные символы области и района, организовали обучающее занятие для детей, конкурс рисунков "Герб - лицо и история родного края"



**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ**

**«Вместе к Победе!»**

Автор Арсений М.  
Сошниковская школа

Помогали семьям участников СВО, которые обучались в Сошниковской школе. Написали письма и сделали открытки для проходящих службу



**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ**  
**«Вместе к Победе!»**  
**Автор Арсений М.**  
**Сошниковская школа**

Помогали семьям участников СВО, которые обучались в Сошниковской школе. Написали письма и сделали открытки для проходящих службу



**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ**  
**«Юный патриот»**  
**Автор Максим З., ученик 10 класса**  
**Арефинской школы**

Проект направлен на дополнительное обучение школьников базовым навыкам военного дела в летние каникулы: строевая подготовка, сборка/разборка автомата



## ТРАДИЦИИ, НАРОДНЫЕ ИГРЫ, ПРАЗДНИКИ

**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ**  
**«Игры наших бабушек и дедушек»**  
**Автор Милана Х., ученица 6 класса**  
**Арефинской школы**

Рассказали о традиционных играх и поиграли с детьми в «Штандер», «Кондолы», «Колечко», «Горелки», «Собачки», «12 палочек»



**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ**  
**«Раз, два, три, четыре, пять – мы идём играть!»**  
**Автор Арина С., ученица 7 класса**  
**Вохтомской школы**

Провели для детей, приезжающих на отдых в село серию летних подвижных игр на свежем воздухе. Поиграли в «Утки и охотники», «Водяной», «Ручей», «Гуси - лебеди», «Третий лишний», «Рыбак и рыбки», «Светофор»



**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ**  
**«Кукла Благополучница»**  
**Автор Дарина Ж., ученица 5 класса**  
**Вохтомской школы**

Организовали и провели для жителей и гостей поселка семейный мастер-класс по изготовлению куклы-оберега «Благополучница», познакомили с историей возникновения праздника "День семьи, любви и верности"



**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ**  
**Фестиваль дворовых игр**  
**«Ребята с нашего двора»**  
**Школа № 8 г. Конаково**

Адаптировали народные игры на современный лад, вовлекли в игровую деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья



**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ****«Открытки о родном крае»****Автор Вероника К.****Чертовищенская школа им. А.Д. Гусева**

Разработали и создали серию открыток о родном селе и крае

**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ****«Береста и Душа»****Автор Варвара Б.****Судиславская школа**

Познакомили детей с народным ремеслом – искусством обработки бересты. Участники мастер-класса узнали историю, особенности бересты, освоили навыки изготовления декоративных элементов

**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ****«День деревни»****Автор Дарья Б.****Островская школа**

Изготовили украшения для оформления сцены, приняли участие в концерте, играли с детьми на празднике «День деревни»

**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ****«Ознакомление детей с летними народными праздниками»****Автор: Софья Б., ученица 6 класса****Арефинской школы**

Провели тематические мастер-классы по народным ремеслам, интерактивные занятия, посвященные праздникам Ивана Купала, Апостола Петра, Троице, изучили народные песни, танцы и игры, провели фестиваль народной культуры с участием детей и родителей

**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ****«День шоколада»****Автор Полина Ф.****Островская школа**

Рассказали детям об истории шоколада, его пользе и вреде, провели мастер-класс по украшению плитки шоколада



## ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, БЕЗОПАСНОСТЬ

### **ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ**

«Подвижные игры»

Автор Яромир К., ученик 10 класса  
Арефинской школы

Организовали мастер-классы по народным играм, провели эстафеты - повысили физическую активность детей, способствовали развитию их координации, ловкости и умению работать в команде



### **ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ**

«Дворовые игры»

Автор Артем И., ученик 10 класса  
Арефинской школы

Провели игры на свежем воздухе, спортивные соревнования и мастер-классы. Волонтеры отвечали за организацию игр, инструктаж участников и безопасность.



### **ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ**

«Футбол и волейбол для начинающих»

Автор Дмитрий С., ученик 8 класса  
Арефинской школы

Обучили игре в футбол и волейбол младших школьников: знакомство с правилами, тренировки, дружественные турниры



### **ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ**

«Проект «Ура! Лето!»

Авторы Анна К., Дмитрий П.  
Дреневская школа

Школьники подготовили и провели для воспитанников Боровиковского детского сада игровую программу "Ура! Лето!"



### **ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ**

«Велосипед - лучший друг летом!»

Автор Кирилл Б.  
Островская школа

Научили младших ребят из деревни Логиново ездить на велосипеде, провели соревнования, где дети показали своё мастерство управления велосипедом



### **ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ**

«Организация летнего отдыха для детей

приезжающих к бабушкам и дедушкам»

Автор Ксения Т., ученица 6 класса  
Петрецовской школы

Провели мастер - класс «Цвети планета», научили играть в традиционные игры на свежем воздухе, футбол, пионербол и волейбол на спортивной площадке



**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ**

**«Книга здорового питания для учеников начальных классов»**

Автор Ольга Е., ученица 8 класса Арефинской школы

Разработали интересные и доступные материалы о здоровом питании, провели кулинарные мастер-классы с участием детей, создали совместно книгу рецептов, в которую вошли любимые блюда учеников

**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ**

**«Правильный движ: секреты пешеходного мастерства»**

Автор Александр З.  
Островская школа

Провели информационные занятия, викторину по правилам ПДД, учили переходить улицу первоклассников по пешеходным переходам

**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ**

**«Семейная эстафета»**

Автор Дарья М.

Чертовищенская школа им. А.Д. Гусева

Провели семейную спортивную эстафету

**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ**

**«Кто, если не ты»**

Автор Татьяна К.  
Сошниковская школа

Провели спортивные соревнования, интеллектуальные конкурсы и игры в детском лагере «Планета детей»

**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ**

**«Безопасные летние каникулы»**

Автор Семен Б., ученик 10 класса  
Арефинской школы

Провели обучающие семинары, лекции, практические занятия, посвященные правилам безопасного поведения на улице, в воде и в Интернете, распространяли информационные буклеты и плакаты, организовали интерактивные игры и конкурсы для детей

**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ**

**«Засветись в темноте»**

Автор Степан М., ученик 9 класса  
Арефинской школы

Рассказали школьникам о правилах дорожного движения и важности использования светоотражающих элементов (фликеры) на одежде, опубликовали в родительских чатах информацию о светоотражающих элементах



**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ****«Шах и мат»****Автор Елисей М.****Чертовищенская школа им. А.Д. Гусева**

Познакомил сверстников с игрой в шахматы, провел в летнем лагере серию занятий по шахматам - интеллектуальной игрой, в которую играют уже более полутора тысяч лет

**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ****Квест-игра «Безопасное лето»****Автор Мария К., ученица 8 класса****Дреневской школы**

Подготовили и провели квест-игру по безопасности: ребята отгадывали загадки, перечисляли номера всех экстренных служб, отвечали на вопросы по ПДД, собирали пазлы из дорожных знаков, изучали правила поведения на воде, дома и на улице

**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ****«Лето без опасности»****Автор: Степан М., ученик 8 класса****Арефинской школы**

Организовали информационные часы по безопасности на воде, на природе и в городе, провели мастер-классы по оказанию первой помощи, создали яркие плакаты и буклеты с полезными советами для детей и их родителей.

**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ****«Большая помощь - маленьким друзьям»****Автор Иван В.****Сошниковская школа**

Провели для воспитанников детского сада игры, театральные представления, мастер - классы: изготовили поделки, отремонтировали игрушки, собрали и передали им детские книжки. В команде девять человек, включая маму и бабушку

**ПОМОЩЬ ЖИВОТНЫМ****ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ****«Помощь братьям нашим меньшим»****Автор Кира С., ученица 7 класса****Дреневской школы**

Организовали сбор и передачу корма приюту для кошек и собак: написали и развесили в своей деревне объявление о сборе корма, обратились к спонсору (владельцу магазина) с просьбой о помощи и предложили детям принести корм для животных

**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ****«Для милых мурлык»****Автор Алиса С., ученица 7 класса****Дреневской школы**

Школьники провели мастер-класс по изготовлению котлеточек, передали их в приют для кошек



**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ**  
**«Помощь бездомным животным  
в летние каникулы»**  
**Автор Мария Л., ученица 6 класса  
Арефинской школы**

Организовали мероприятия для ухода, кормления и социализации бездомных животных в приюте, собирали корм, медикаменты, средства по уходу



**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ**  
**«Потеряшка»**  
**Автор Анастасия З.  
Сошниковская школа**

Помогала бездомным животным: кормила, лечила, искала для них дом и новых хозяев -пристроила семь кошек и две собаки



## РЕМЕСЛО, ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ**  
**«Моя будущая профессия»**  
**Автор Марк Д., Школа № 8 г. Конаково**

Волонтеры познакомились с профессией воспитателя детского сада, провели познавательные викторины вместе дошкольятами



**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ**  
**«Вход в школу»**  
**Авторы Дмитрий А., Матвей С.  
Чертвищенская школа им. А.Д. Гусева**

Сделали косметический ремонт - привели в порядок пол, колонны и стены входной группы в школу



**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ**  
**«Умельцы и К»**  
**Авторы Иван В., Марк Д.,  
Школа № 8 г. Конаково**

Покрасили и обновили спортивный городок школы, полосы препятствий, лесенки, турники на детской площадке. Именно этот проект дал старт проекту на ремонт и благоустройство всего спортивного городка школы в следующем году!



**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ**  
**«Школа Юных экскурсоводов»**  
**Школа № 8 г. Конаково**

Помогали школьному музею: готовили витрины, расставляли экспонаты, готовились к выставке, провели для родителей и школьников экскурсии по музею



**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ**  
«Хочу всё знать»

Авторы Павел С., Ярослав С.  
Школа № 8 г. Конаково

Подготовили и провели эксперименты по определению влажности, температуры воздуха, освещенности помещения, качества воды. С помощью цифровых лабораторий у желающих оценили изменение активности работы головного мозга, правдивость ответов на вопросы



**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ**

«Петельки Добра»  
Автор Вероника Р.,  
Школа № 8 г. Конаково

Провели для детей мастер-класс по вязанию крючком



**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ**  
«Резьба по дереву»

Автор Марк Б.  
Школа № 8 г. Конаково

Провели мастер-классы для детей из пришкольного лагеря по русскому народному творчеству – резьба по дереву



**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ**

«Профессия - школьный библиотекарь»  
Автор Алёна С.  
Островская школа

Помогли школьному библиотекарю в разборе новых учебников, поставили печати и прописали регистрационные номера на учебниках. В ходе работы познакомились с профессией школьного библиотекаря



**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ**

«Оцифровка  
школьного краеведческого музея»  
Автор Михаил П.

Чертвищенская школа им. А.Д. Гусева

Вводили в ПК названия, печатали и размещали таблички для экспонатов и стендов школьного краеведческого музея



**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ**

«Популяризация чтения среди детей»  
Автор Алина Ш., ученица 8 класса  
Петрецовской школы

Провели мастер-класс по изготовлению закладок для книг и мастерскую «Книжкина больничка» – починили книги в школьной библиотеке



**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ**

«Плетение души»  
Автор Вероника С.  
Судиславская школа

Провели мастер-классы – научили детей плетению браслетов из атласных лент в Жваловском клубе. По итогам мероприятий каждый смог создать своё уникальное изделие



## КАЛЕЙДОСКОП ФОРМ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ВОЛОНТЕРСТВЕ

Альбом	Карта	Путеводитель
Брошюра, буклет	Иллюстрация(и)	Сайт, группа в соц. сетях
Благоустройство	Коллаж	Сказка
Видеофильм	Коллекция	Ремонт малых форм
Видеоролик	Конструктор	Ремонт книг в библиотеке
Викторина	Кроссворд	Социальная реклама
Виртуальная экспозиция	Макет	Спектакль
Выставка	Мастер-класс	Справочник
Встреча(и)	Модель	Спортивные соревнования
Газета	Оформление школы	Стенд
Гербарий	Постеры	Сценарий/игры
Глоссарий	Поход	Фотоальбом
Дискуссия	Праздник	Флешмоб
Журнал	Публикации, статья	Экскурсия
Игра	Презентация	И многое другое

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Диаграмма Ганта

Для составления графика дел можно воспользоваться Диаграммой Ганта. Создателем этого инструмента является Генри Гант – специалист в сфере менеджменте на производстве, который в 1910 году создал диаграмму.

Диаграмма Ганта - это инструмент, который помогает визуализировать процесс работы, планировать и контролировать ход выполнения всех мероприятий проекта. Диаграмму Ганта можно создать в формате простой таблицы, где слева перечисляются мероприятия, а справа их длительность. В диаграмму можно добавить ответственных и ресурсы.

### ПРИМЕР ЗАПОЛНЕНИЯ ДИАГРАММЫ ГАНТА

Название мероприятия (перечень дел)	Месяц, недели																сентябрь				октябрь					
	месяц		май				июнь				июль				август				сентябрь				октябрь			
	недели	1	2	3	4		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Приглашение волонтеров																										
Встреча с командой																										
Составление списка ресурсов																										
Составление графика мероприятий																										
Консультация с педагогом-куратором																										
Реализация проекта																										
Размещение постов в ВК																										
Благодарности волонтерам																										
Подготовка презентации																										
Презентация в школе																										

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### ВЗАИМОСВЯЗЬ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИЗУЧАЕМЫМИ В ШКОЛЕ ПРЕДМЕТАМИ

Интеграция волонтерской деятельности в процесс обучения предоставляет школьникам, с одной стороны, возможность применять теоретические знания на практике, а с другой стороны извлекать «уроки» из опыта участия в добровольческой деятельности. Часто школьники не понимают, для чего они изучают тот или иной предмет в школе. Как он может им пригодится в жизни? С другой стороны, учителю порой трудно объяснить в теории многие понятия и разделы школьных предметов. Чтобы постараться ответить на эти вопросы, учителям и школьникам необходимо приложить некоторые усилия.

Педагогу необходимо подготовить школьников, акцентировать их внимание на то, что и как они делают в своих волонтерских практиках. Постараться выделить время для проведения рефлексии, анализа, осмыслиения школьниками своей практической волонтерской деятельности. Рефлексию можно проводить через беседы, дискуссии, анкетирование, отзывы и используя другие инструменты. Причем рефлексия может проводиться на всех этапах подготовки и реализации школьниками волонтерских проектов по методике «Калейдоскоп добра». Со школьниками нужно и важно обсуждать процесс их практической волонтерской деятельности.

Волонтерская деятельность может способствовать лучшему усвоению многих предметов, например, таких как: биология, обществознание и история, география, краеведение, математика, русский язык и литература, технология и др. Вместе с тем участие в волонтерской деятельности способствует получению навыков, которые одновременно нужны при подготовке и усвоению знаний по различным предметам, например, опыт создания презентаций, написание и чтение текстов, поиск, структурирование и анализ информации, в т.ч. в Интернет, изучение материалов СМИ, создание наглядных материалов, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности и мн. др.

Данный материал подготовлен по итогам реализации индивидуальных волонтерских проектов школьников, участников проекта «Калейдоскоп добра: развитие добровольчества среди школьников в сельской местности».

**ПРИМЕРЫ ВОЛОНТЕРСКИХ ПРОЕКТОВ,  
показывающие взаимосвязь волонтерской деятельности  
с изучаемыми в школе предметами**

**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ «ЛЕТНИЙ ЭКО-ДЕСАНТ»**

Автор Анфиса Э., Арефинская школа (Рыбинский район, Ярославская область)  
*Провели уборку территории, высадили деревья, сделали цветники, информировали школьников о значении экологии*

<b>Наименование школьного предмета</b>	<b>Виды волонтерской деятельности школьников в выполняемом ими проекте, чему способствует их участие в проекте в контексте изучения школьных предметов</b>
Биология	<p>Посадка деревьев и кустарников – знакомство с видами растений, почвы требованиями к условиям произрастания, с правилами подготовки посадочного материала, корневой системой, видами удобрений, уходом, поливом, с ролью растений в экосистеме.</p> <p><i>Формирование ценностного отношения к живой природе; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, основ экологической грамотности. Умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов. Формирование основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем. Сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия.</i></p>
Русский язык и литература	<p>Составление грамотных текстов для информационных буклетов, презентации для проведения мероприятий. Работа с текстами различных стилей.</p> <p><i>Совершенствование речемыслительной деятельности, обеспечение свободным владением русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.</i></p> <p><i>Создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.</i></p>
Математика и Экономика	<p>Расчет и измерение необходимого размера ямы для посадки деревьев в соответствии с видом и особенностями саженцев, в т.ч. их размером. Оценка стоимости посадочного материала и инвентаря.</p> <p><i>Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры.</i></p>
Обществознание	Анализ информации, чтение статей в СМИ. Практика публичных выступлений на презентациях по итогам реализации волонтерского проекта.

	<i>Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах. Владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики. Адекватное восприятие языка средств массовой информации.</i>
География	Освоение знаний о произрастании деревьев в разных географических условиях. <i>Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</i>
Химия	Состав и воздействие удобрений на почву и растения. <i>Владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия.</i>
ОБЖ	Основы безопасной работы с садовыми инструментами: лопата, секаторы, рулетка и др. <i>Самостоятельное применение приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; развитие навыков постановки цели, задач, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирование аргументации на основе собранных данных, презентации результатов; развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения).</i>
Информатика	Создание и макетирование информационных материалов. Создание презентации в формате PowerPoint. <i>Навыки пользования мультимедийными ИТ ресурсами и для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.</i> <i>Развитие навыков самостоятельного выбора оптимальных форм представления информации и иллюстраций для решаемых задач - схемы, диаграммы, иная графика и их комбинации, оценки надежности информации по критериям, предложенным педагогическом или сформулированным самостоятельно.</i>
Технология	Опыт работы с садовыми инструментами <i>Сформированность целостного представления о сущности технологической культуры и культуры труда; понимание социальных и экологических последствий развития технологий.</i>

## ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ «ДЛЯ МИЛЫХ МУРЛЫК»

Автор Алиса С., Дреневская школа (Костромская область)

Проведение мастер-классов по изготовлению когтеточек, передача их в приют для кошек.

<b>Наименование школьного предмета</b>	<b>Виды волонтерской деятельности школьников, в выполняемом ими проекте, чему способствует их участие в проекте для изучения школьных предметов</b>
<b>Технология</b>	<p>Изготовление когтеточек для кошек из приюта.</p> <p><i>Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.</i></p>
<b>ИЗО</b>	<p>Оформление сопроводительных материалов для создания когтеточек.</p> <p><i>Умение выбирать и использовать различные художественные материалы и техники для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы.</i></p>
<b>Биология</b>	<p>Навыки общения с животными. Знакомство с анатомией, поведением, уходом и здоровьем кошек. Особенности строения когтей у кошек.</p> <p><i>Формирование ценностного отношения к живой природе, понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира.</i></p>
<b>Химия</b>	<p>Учет свойств, характеристик и особенностей материалов для изготовления когтеточек.</p> <p><i>Владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия.</i></p>
<b>Математика, экономика</b>	<p>Расчет элементов конструкций когтеточек, создание макета с учетом расположения конструкции.</p> <p><i>Способность давать определения, приводить доказательства, навыки самостоятельного создания алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.</i></p>
<b>ОБЖ</b>	<p>Основы безопасной работы с картоном, ножницами, канцелярскими ножами, клеем.</p> <p><i>Самостоятельное применение приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей</i></p>

**ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ**  
**«КНИГА ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»**  
 Автор Ольга Е., Арефинская школа (Рыбинский район, Ярославская область)

Наименование школьного предмета	Перечень видов волонтерской деятельности школьников, в выполняемых ими проектах
Биология	<p>Поиск ответов на вопросы: Сколько раз в день необходимо питаться для правильной работы организма? Какое количество килокалорий необходимо употреблять для нормального функционирования организма? Почему важно обращать внимание на употребление сахара, газированных напитков, чипсов? Какие заболевания могут возникнуть при употреблении вредной, не здоровой пищи?</p> <p><i>Создание материалов для книги здорового питания с учетом возрастных особенностей, особенностей организма (например, аллергия) младших школьников.</i></p>
Химия	<p>Понимание, для чего необходимо сбалансированное употребление белков, жиров, углеводов, аминокислот, витаминов для организма, их значение для организма. Что может входить в состав продуктов? Например, состав пищевых добавок (красители, консерванты).</p>
Технология	<p>Проведение кулинарных мастер-классов по приготовлению блюд с участием детей. Подбор рецептов блюд для включения в книгу о здоровом питании.</p>
Информатика	<p>Создание (дизайн, макетирование) электронного варианта «Книга здорового питания для учеников начальных классов» с текстами и картинками. Организация итоговой презентации книги на родительском собрании.</p> <p><i>Умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных. Освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий. Применение различных методов, инструментов и запросов при поиске и отборе информации.</i></p>
ОБЖ	<p>Проведение просветительских бесед с младшими школьниками о правильном режиме дня, соблюдении графика приема пищи.</p>
Русский язык, литература	<p>Составление грамотных, понятных текстов для книги.</p> <p><i>Создание монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы. Овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым).</i></p>
Обществознание	<p>Анализ информации, чтение статей в СМИ. Практика публичных выступлений.</p> <p><i>Навыки самостоятельного формулирования обобщения и выводов по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, овладение инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.</i></p>

## ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ

### «Популяризация истории малой Родины через создание видеоблога»

Автор Карина Р., Островская школа (Костромская область)

Создание видеоблога, для проведения обучающих ознакомительных экскурсий об истории своей малой родине. Материал для экскурсий сначала изучили в школьном музее и в местном сообществе.

<b>Наименование школьного предмета</b>	<b>Перечень видов волонтерской деятельности школьников, в выполняемых ими проектах</b>
<a href="#">История, История нашего края</a>	<p>Поиск информации для наполнения видеоблога информацией по материалам школьного музея и самостоятельного поиска в местном сообществе.</p> <p><i>Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий. Умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные.</i></p>
<a href="#">Информатика</a>	<p>Создание (дизайн, наполнение, ведение) видеоблога</p> <p><i>Умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных. Освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий. Применение различных методов, инструментов и запросов при поиске и отборе информации.</i></p>
<a href="#">Русский язык, литература</a>	<p>Составление грамотных, понятных текстов для видеоблога.</p> <p><i>Создание монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы. Овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым).</i></p>
<a href="#">Духовно- нравственная культура России</a>	<p><i>Формирование активной гражданской позиции в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем.</i></p>
<a href="#">Обществознание</a>	<p>Анализ информации, чтение статей в СМИ. Практика публичных выступлений и ведение выпусков видеоблога.</p> <p><i>Навыки самостоятельного формулирования обобщения и выводов по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, овладение инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.</i></p>

## ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ «ТВОРИ ДОБРО»

Автор Варвара К., Сошниковская школа (Ивановская область)

Помогали пенсионерам из Дома временного пребывания пенсионеров в деревне Раздолье бороться с одиночеством и изоляцией: подготовили и провели концерты, поздравили пенсионеров с праздниками, провели мастер-классы по рисованию для пожилых, помогли в благоустройстве территории.

<b>Наименование школьного предмета</b>	<b>Виды волонтерской деятельности школьников, в выполняемом ими проекте, чему способствует их участие в проекте для изучения школьных предметов</b>
<b>Русский язык, литература</b>	<p>Составление грамотных текстов поздравлений, сценария концертов, общение с пожилыми людьми.</p> <p><i>Совершенствование речевыслительной деятельности, обеспечение свободным владением русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи.</i></p>
<b>Биология</b>	<p>Благоустройство территории - пропололи цветники и клумбы, убрали листья и сухую траву. Вырастили домашние цветы в горшках для подарков пожилым. Изучили возрастные особенности собеседника, чтобы общение было корректным.</p> <p><i>Формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира. Формирование основ экологической грамотности. Овладение приемами выращивания культурных растений.</i></p>
<b>Музыка</b>	<p>Выбор музыки и песен для концерта, репетиция и концерт для пожилых людей.</p> <p><i>Формирование представление о специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов. Умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов- классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров.</i></p>
<b>Обществознание</b>	<p>Практика публичных выступлений, общение с пожилыми людьми.</p> <p><i>Научились выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков.</i></p> <p><i>Освоение знаний о природе общества и социальных свойствах человека, роли и значении семьи, роли и значении исторических традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей в обеспечении социальной устойчивости общества и жизни человека; характерных чертах социальной организации жизни общества и основных сфер социальной деятельности.</i></p>

<b>История</b>	Приобрели умение поддержать беседу о детстве и юности собеседника-человека пожилого возраста. <i>Формирование активной гражданской позиции в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем.</i>
<b>Духовно-нравственная культура России</b>	<i>Формирование активной гражданской позиции в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем.</i>
<b>ИЗО</b>	Проведение мастер-классов для пожилых людей по рисованию <i>Умение выбирать и использовать различные художественные материалы и техники для передачи художественного замысла, создания творческих работ. Формирование системы знаний: в области основ изобразительной грамоты; о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства.</i>
<b>Информатика</b>	Создание презентаций-поздравлений для пожилых людей. <i>Умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей с использованием соответствующих программных средств обработки данных.</i>

**ПРИМЕРЫ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ  
ОСВОИТЬ УЧАЩИЕСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ  
В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ШКОЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

*подготовлено на основе обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО)*

**Русский язык и литература**

Чтение, выполнение письменных заданий, владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей. Формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры и своего сообщества. Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования. Обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения грамматического Развитие готовности

и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию. Редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы.

Понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации. Понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития. Овладение умением использовать словари и справочники, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах.

### Математика (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»)

Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов. Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры. Развитие способности к преодолению трудностей, понимание и использование техники и других промышленных средств. Решение проблем. Умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире. Умение решать задачи разных типов, в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги. Умение использовать геометрические отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни. Умение выбирать подходящий метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и общественной жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве.

### Обществознание

Освоение знаний о природе общества и социальных свойствах человека, роли и значении семьи и ее истории в жизни и становлении человека как личности, роли и значении исторических традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей в обеспечении социальной устойчивости общества и жизни человека; характерных чертах политической и социальной организации жизни общества и основных сфер социальной деятельности.

Овладение умением получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные. Освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства, умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.

Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной

жизни, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере. Для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям. Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики. Адекватное восприятие языка средств массовой информации.

Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины).

Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности.

Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства.

Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности.

Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами. Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности, осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения.

## История

Проникновение культурой, рассмотрение принятых механизмов решения проблем граждан, анализ событий. Развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем, развитие восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной, отечественной и мировой истории Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи.

Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий. Умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей современного российского общества: гуманистических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому и культурному наследию народов России.

## История нашего края

Понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации. Поддержка интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в РФ. Знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации. Формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации. Осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия. Осознание единства и многообразия культур народов Российской Федерации. Формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов России. Знание и уважение государственных символов Российской Федерации.

## Духовно-нравственная культура России

Формирование у обучающихся мировоззрения, основанного на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, посредством изучения жизненного пути и взглядов государственных и общественных деятелей, деятелей культуры, ученых, военных, в том числе героев специальной военной операции, и иных значимых личностей России для того, чтобы укоренить созидательные ценности через примеры жизни выдающихся личностей. Знание и понимание смысла и

содержания, традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России: патриотизм, вера в Бога, гражданственность, Родина, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг, нравственные идеалы традиционных религий России, сохранение исторической памяти и преемственность поколений, крепкая семья, брак - союз мужчины и женщины, многодетность, семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд, профессионализм, творчество, знание, образование, самообразование, наука, социальная ответственность ученого, добро, справедливость, совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота, здоровье. Применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать своё поведение в соответствии с ними. Способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества и государства. Формирование активной гражданской позиции в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем. Готовность к защите и укреплению суверенитета России, обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.

## География

Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на территориальном и местном уровнях, овладение умениями сочетать региональный и локальный подходы, проникновение культурой, знакомство с проблемами охраны и преобразования природы. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта.

Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами.

Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого

развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

## Биология

Формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира. Формирование основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих. Умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека. Сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе. Сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления.

Умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья. Умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов. Владение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

## Химия

Владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия. Формирование представления о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук. Владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами. Владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда

(опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека.

### Основы безопасности и защиты Родины

Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков. Сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах различного характера. Освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биологического характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения. Сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; структуре, функциях и задачах современных Вооруженных сил Российской Федерации, военных символах видов и родов войск Вооруженных сил Российской Федерации; освоение знаний о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области обороны. Знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение их применять. Освоение основ медицинских знаний; умение оказывать первую помощь пострадавшим. Сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни. Сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать. Сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в сети Интернет, знаний о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике.

Сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства.

### Информатика

Владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения

информационного объема и скорости передачи данных. Сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами. Навыки пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами. Умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных. Освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий.

### Труд (Технология)

Сформированность целостного представления о сущности технологической культуры и культуры труда; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта. Сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития. Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда. Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации. Сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. Сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### Физика

Понимание роли физики в научной картине мира, сформированность понимания закономерной связи и познаваемости явлений природы, роли физики в формировании культуры моделирования реальных явлений и процессов, представлений о роли эксперимента в физике и о выдающихся физических открытиях, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-

физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий. Умение использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов. Умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

### Иностранный язык

Участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ. Соблюдение правила информационной безопасности, в т.ч. при работе в сети Интернет. Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных, гуманистических, демократических ценностей современного российского общества, идей мира и взаимопонимания людьми разных культур.

### Изобразительное искусство

Формирование системы знаний: в области основ изобразительной грамоты; о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства. Умение выбирать и использовать различные художественные материалы и техники для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы; выражать свои мысли изобразительными средствами. Формирование знаний о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики. Сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти; выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов.

## Музыка

Формирование представление о специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов. Характеристика жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов. Умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов- классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров.

## Физическая культура

Формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой. Умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы ведения здорового образа жизни. Умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели, организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма. Умение оказывать первую помощь при травмах. Умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями. Овладение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их

## Индивидуальный проект (изучается в 10-11 классах)

Формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; выработка способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы и контроля, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта); развитие навыков публичного выступления.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### Материалы для проведения консультаций с родителями

В любой современной школе развитие волонтёргов является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтёрские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

Практическая ценность заключается в том, что участие в занятиях по подготовке и реализации индивидуальных волонтерских проектах по методике «Калейдоскоп добра» позволит учащимся 5-8 классов подготовить и реализовать свои авторские волонтерские социальные проекты во внеурочное время во взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками и др. Участие в занятиях поможет юным участникам узнать о реальных существующих социальных проблемах, нуждах и активах сообщества, выбрать направление деятельности, найти сторонников и ресурсы, воплотить свои авторские проекты на практике. Учащиеся смогут развивать способности и умения в той сфере социальных взаимодействий, которая им интересна и которая нуждается в поддержке.

Методика «Калейдоскоп добра» основывается на:

- формировании духовно-нравственного фундамента личности школьника;
- идеи волонтерской помощи, тесно связанной с возможностями развития, как в сфере коммуникации между детьми, так и в сфере построения их будущей траектории образования;
- балансе развития личности, который создаётся путём сочетания идеи служения обществу с задачами личностного развития отдельного ребёнка.

Занятия по методике «Калейдоскоп добра» педагог проводит во внеурочное время, который находится в постоянном взаимодействии вместе с детьми, консультирует их и помогает преодолевать возникающие трудности. Кроме того, своим поведением он поддерживает доброжелательную атмосферу, позволяющую школьникам быть уверенными в себе, чувствовать, что какие бы задания они ни встретили, они обязательно с ними справятся. На занятиях педагог разбирает с детьми особенности подготовки и выполнения их волонтерских проектов, даёт комментарии и пояснения. Помогает провести самооценку в вопросах того, что хочет, и того, что может школьник. Рассказывает о выстраивании приоритетов по отношению к тому, что важно и срочно, и к тому, что можно сделать позже. Знакомит их с Навигатором, который помогает детям выстроить свой алгоритм действия по подготовке и реализации проекта.

Формы организации занятий могут включать беседу, тренинги, мастер-классы, презентации; работу в малых группах, дискуссии, обсуждения; деловые игры; опросы и анкетирование; творческие задания; обмен опытом; изучение документов, данных статистики, литературы; исследований; работу в социальных сетях; домашние задания, супервизию (наблюдение, анализ), рефлексию, индивидуальные консультации.

Педагог в работе с родителями может остановиться на психологических особенностях вовлечения школьников в добровольческую деятельность.

Необходимые пояснения с позиции трёх составляющих для возрастной группы 10-15 лет: потребностей возраста, умений (помимо тех, которые нужны для освоения школьной программы), актуальности профессионального самоопределения представлены на основе результатов исследования Д. И. Фельдштейна.

У учеников 5–8 классов наблюдаются:

- потребности возраста – узнавать новое, оценить самого себя с точки зрения собственной полезности для общества и участия в его жизни;
- умения: находить общий язык с одноклассниками, объединяться в группы по интересам,
- актуальность профессионального самоопределения: обучение в учреждении среднего профессионального образования, вузе и тем более работа кажутся чем-то очень далёким, до чего нужно сначала дорасти, а уже потом серьёзно задумываться. Несмотря на мечты стать кем-то, всё ограничивается лишь работой в кружках по интересам, хобби, оказание помощи родителям по дому.

Дети подросткового возраста (11-14 лет) обычно продолжают активно обучаться новому, участвуют в общественной и культурно-массовой работе, занимаются физкультурой и спортом, пробуют себя в роли организатора, участвуют в хозяйственно-бытовом труде школы, во внешкольной работе, в творческом труде. В этом возрасте у детей существует резко выраженная потребность оценить самого себя с точки зрения собственной полезности для общества и участия в его жизни.

Именно поэтому рекомендуется вовлекать учеников 5–8 классов в волонтерскую деятельность: совершать добрые дела независимо от уровня активности, познавая мир (узнавая, что такое добровольчество), почувствовать себя (и быть) полезным обществу, участвовать в его жизни и при этом заниматься тем, что интересно (добровольчество предполагает, что им занимаются только те, кому это нравится), применять получаемые знания в учебе и своей жизни, активно планировать и искать способы достижения целей, чтобы здраво оценивать свои возможности и умения.

Процесс планирования мероприятий (и планирования как такового) как раз развивает в школьниках необходимые личностные качества и способности в соответствии с зоной ближайшего развития (по Л. С. Выготскому).

## Профилактика опасений и тревог родителей

Участие детей в волонтерской деятельности поддерживается педагогом, школой, однако включение детей в такую деятельность зависит от возможностей и желания ребёнка. Ни для кого не секрет, что чем ближе ОГЭ и ЕГЭ, тем больше времени требуется на их подготовку, а если при этом ещё и не «забрасывать» интересные кружки и секции, которые посещает ребёнок, то сил и времени на что-то другое остаётся мало. А ведь ещё необходимо общение с друзьями и отдых.

У родителей возникает справедливый вопрос: зачем детям заниматься добровольчеством, если они уже и так целыми днями заняты? Что даёт добровольчество для будущего поступления в колледж или вуз?

Родителям следует обратить внимание на то, что с помощью участия в добровольческой деятельности ребёнок может приобрести полезные социально-психологические компетенции, а также приобщится к общественно-полезному труду, попробует себя в разнообразной работе, что будет способствовать будущему профессиональному самоопределению и развитию навыков самостоятельного поведения в обществе.

Кроме того, это позволит по-другому взглянуть на вопрос необходимости получаемых в школе знаний, так как участие в добровольческой деятельности можно связать с содержанием различных изучаемых школьных предметов.

Участие в проекте позволит школьникам подготовиться к предметам, которые только предстоит изучать. Например, к предмету «Индивидуальный проект». Поможет в составлении личного портфолио ученика, в т.ч. получение волонтерской книжки, которая позволяет получить дополнительные баллы при поступлении ВУЗ. Родители смогут снизить своё беспокойство за детей во время каникул, когда дети не посещают школу и часто предоставлены «сами себе», а участвуя в волонтерстве, у них будет общественно полезный интересный досуг во время каникул.

Родителям и педагогам нужно помнить, что участие в волонтерстве – это добровольное согласие детей. Если ребёнок не может участвовать в силу занятости или состояния здоровья, никто не будет заставлять его делать что-либо. Для участия в добровольчестве нужно, прежде всего, согласие и желание самого ученика, здесь не ставится во главу угла вопрос успеваемости.

## УЧАСТИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ВОЛОНТЕРСКИХ ПРАКТИКАХ ПО МЕТОДИКЕ «КАЛЕЙДОСКОП ДОБРА» ПОМОЖЕТ:

- стать активным участником общественно-полезной деятельности в школе,
- по-другому взглянуть на вопрос необходимости получаемых в школе знаний, так как добровольческая деятельность часто связана с содержанием различных предметов, изучаемых в школе (междисциплинарный подход). Смогут приобрести более глубокое понимание важности изучаемых в школе предметов,

получить ответы на вопросы «А для чего мне нужно изучать тот или иной предмет и как он может пригодиться в жизни?»;

- подготовиться к предметам, которые только предстоит изучать. Например, предмет «Индивидуальный проект»;
- составить собственное портфолио, получить Волонтерскую книжку, которая позволяет получить дополнительные баллы при поступлении в ВУЗ;
- получить навыки для будущего самоопределения - попробовать себя в тех областях, в которых им, быть может, предстоит работать в будущем, воспользоваться уникальной возможностью на практике соотнести свои намерения со своими способностями;
- приобрести опыт самостоятельного поведения в обществе - применить свои знания и навыки на практике в той сфере деятельности, которая с одной стороны, им интересна, а с другой стороны, нуждается с их стороны в помощи, поддержке и увидеть конкретные результаты своего труда;
- запланировать интересную и полезную занятость в летние каникулы, согласованную с родителями при содействии педагогов-кураторов и сторонников;
- получить возможность для более широко общения, обмена опытом, общественного признания, в т.ч. на межшкольном, межрегиональном уровне.

### ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ ПОМОЖЕТ:

- улучшить взаимопонимание со своим сыном, дочерью, взаимодействие с педагогами, школой, как в воспитательном, так и учебном процессе;
- найти с ребенком общие темы, кроме успехов в школе, которые можно обсуждать с детьми для улучшения понимания важности их осознанного участия в общественной жизни сообщества;
- познакомиться с эффективным инструментом для подготовки своих детей к предстоящей самостоятельной жизни;
- привитию детям полезных позитивных привычек;
- выбрать достойный путь в жизни, правильно поставить и реализовать свои цели;
- проводить больше времени со своими детьми в позитивном настрое,
- заниматься полезным досугом, в т.ч. в каникулы, что отвлечет детей от чрезмерных занятий гаджетами.

## НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

**Могут ли школьники без посещения занятий по методике «Калейдоскоп добра» разработать и реализовать волонтерский проект?**

Занятий не более четырех, и посетить их необходимо, т.к. «Калейдоскоп добра» создан на базе единых стандартов и универсальных методик продвижения волонтерских программ, адаптированных для малых населенных пунктов. Занятия важны, чтобы стать частью сообщества разработчиков волонтерских проектов, осуществлять связь и обмен информацией, получить возможность консультироваться у педагогов.

**В каких сферах можно разрабатывать волонтерский проект?**

- содействие в решении социальных вопросов (профилактика вредных привычек, помочь животным в приюте, ЗОЖ, экология, благоустройство и т.д.);
- содействие в помощи объектам социальной сферы (детский дом, дом престарелых, библиотека, больница и т.д.)
- помочь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации (инвалиды, пожилые, дети-сироты, многодетные семьи и т.д.);

Следует уточнить, что некоторые проекты могут соответствовать сразу нескольким направлениям.

**Как определить длительность и масштаб волонтерских проектов?**

Индивидуальные волонтерские проекты школьников могут быть реализованы в период каникул. Подготовка и реализация каждого проекта может длиться от одного дня до нескольких недель. Масштаб может быть любым, по желанию школьника-волонтера.

**Где взять ресурсы для выполнения волонтерского проекта?**

Предполагается, что школьниками будут разработаны такие проекты, которые не требуют значительных материальных затрат. Основной ресурс при выполнении проектов – это волонтеры и помочь сторонников.

**Что будет, если школьник запланирует, но не сможет выполнить свой волонтерский проект?**

Необходимо иметь план «Б». Если школьник понимает, что проект, который он подготовил, не может быть реализован, то можно: пересмотреть сроки выполнения, масштабировать его (в сторону уменьшения), поменять место проведения, привлечь больше сторонников и волонтеров и т.д. Всегда есть возможность проконсультироваться с педагогом.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

### Нормативно-правовые документы

Конституция Российской Федерации ст. 114 (п. 2) - Правительство Российской Федерации осуществляет меры по поддержке добровольческой (волонтерской) деятельности

Постановление Правительства РФ от 17 августа 2019 года № 1067 «О единой информационной системе в сфере развития добровольчества (волонтёргства)»

Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтёрстве)» от 11.08.1995 N 135-ФЗ

Федеральный закон от 27 ноября 2023 г. N 558-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации

Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтёргства)» (последняя редакция)

Концепция развития добровольчества (волонтёрства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р)

План мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтёрства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждён заместителем председателя Правительства РФ Т. А. Голиковой 20 июня 2019 г. № 5486п-П44).

Указ Президента РФ от 7 мая 2018г №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г»

Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р).

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012

Письмо Министерства просвещения России от 18.07.2022 N АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».

Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 12 марта 2020 г. касаются вопроса учета добровольческой (волонтерской) деятельности в качестве индивидуального достижения при поступлении на обучение по программам среднего профессионального и высшего образования.

Федеральный проект «Социальная активность» национального проекта «Образование», созданного в рамках исполнения Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Письмо Министерства просвещения России от 15.08.2022 N 03-1190 «О направлении методических рекомендаций»

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. N 3/22)

Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р - План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее - план).

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р

Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Редакция от 17 февраля 2023

## ПРИЛОЖЕНИЕ 9

### ЛИТЕРАТУРА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Методические материалы курса «Обучение заботой». Сборник материалов. Фонд «Созидание», М., 2016.

Добровольческая активность социально ориентированных некоммерческих организаций: лучшие практики. Фонд «Созидание», М., 2012. 4.

Обучение заботой: программа совмещения процесса образования и общественно полезной деятельности. Фонд «Созидание», М., 2013.

Обучение действием: внедрение инновационных моделей просоциального и толерантного поведения детей и молодежи в местном сообществе. Фонд «Созидание», М., 2015.

Материалы курса «Обучение действием» для средних и средних специальных образовательных учреждений /Авторы: творческий коллектив Фонда «Созидание» под общ. ред. Е.А. Захаровой. – 44 с., 2020.

Сборник, Обучение служением, Ассоциация волонтерских центров 2020 г.

Теоретико-практические основания развития добровольческого движения: Методическое пособие /Под ред. В.С. Басюка, заместителя президента Российской академии образования, доктора психологических наук, профессора РАО; А.А. Крюковой, кппн. - М., 2018.

Методические рекомендации по организации тематической смены, тематического дня и тематического мероприятия по добровольчеству (волонтерству) в детском оздоровительном лагере при реализации программ отдыха и оздоровления детей и подростков. Ассоциация волонтерских центров. – М., 2020

Добровольчество (волонтерство) как мощный фактор развития гражданской активности и успешной социализации детей и молодежи [Текст] / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. - 2018. - №1. - С.16-22.

С чего начинается родина, или Воспитание добровольчеством в российской школе: [волонтёрство в русской школе как средство формирования гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков]/ Х.Т. Загладина, Т.Н.Арсеньева// Воспитание школьников.-2016.-№3.-С.3-8.

Особенности интеграции добровольческой деятельности в работу молодого педагога [Текст] / Е. В. Четошникова // Вестник Алтайского гос. пед. университета. - 2018. - №3. - С. 35-40.

Развитие экологического добровольчества (волонтёргства) в образовательных организациях / Т. Н. Арсеньева, И. В. Козин,

В. Е. Менников // Вестник Тверского государственного университета. Серия: педагогика и психология. – 2021. - № 3 (56). – С. 127-138. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46714664>

Путеводитель по миру волонтёрства / А. Г. Килина, К. А. Кондранцева. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018.

Образовательный стандарт подготовки добровольца / волонтёра: учебно-методическое пособие / Л. А. Веретенникова, А. П. Метелев, Е. В. Четошникова и др. — Барнаул: АлтГПУ, 2018.

Методические материалы по организации и проведению тематических уроков (занятий) о добровольчестве и благотворительности, разработанные Министерством науки и высшего образования Российской Федерации совместно с Ассоциацией волонтерских центров. М. 2022

## РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайты Фонда «Созидание» [www.fondsozidanie.ru](http://www.fondsozidanie.ru) [www.volunteersector.ru](http://www.volunteersector.ru)

Информационный вестник «Педагогическая экспедиция»

Материалы курса «Обучение заботой»

<http://www.fondsozidanie.ru/курс-обучение-заботой/он-лайн-ресурсы/>

Материалы курса «Дорожная карта волонтера»

<http://www.fondsozidanie.ru/курс-дорожная-карта-волонтера/он-лайн-ресурсы/>

Материалы курса «Ты нужен!»

<http://www.fondsozidanie.ru/курс-ты-нужен/он-лайн-ресурсы/>

Банк идей добровольческих проектов

<https://drive.google.com/file/d/1YH8utp6L7-hzptY627PGfmXlTZ-AbMp/view>

Информационные ресурсы Ассоциации ДОБРО.РФ

<https://avcrf.ru>[www.dobro.ru](http://www.dobro.ru)[www.dobro.press.ru](http://www.dobro.press.ru)<https://vk.com/dobro.press>

[www.edu.dobro.ru](http://www.edu.dobro.ru)[www.myvmeste.ru](http://www.myvmeste.ru)

АИС Молодежь России <https://myrosmol.ru/>

Движение первых [www.budvдвижении.рф](http://www.budvдвижении.рф)

Точки кипения <https://leader-id.ru/places>

Портал Минпросвещения РФ

[https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/volunteering/?ysclid=ls1sdoek0683226312](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/volunteering/?ysclid=ls1sdoek0683226312)

Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru>

Портал Фонда президентских грантов [www.президентскиегранты.рф](http://www.президентскиегранты.рф)



КАЛЕЙДОСКОП ДОБРА

Методические материалы «Калейдоскоп добра» подготовлены Фондом «Созидание» в 2025 году в рамках реализации проекта ««Калейдоскоп добра: развитие добровольчества среди школьников 5-8 классов в сельской местности» с использованием гранта Президента Российской Федерации, предоставленного Фондом президентских грантов.



КАЛЕЙДОСКОП ДОБРА